

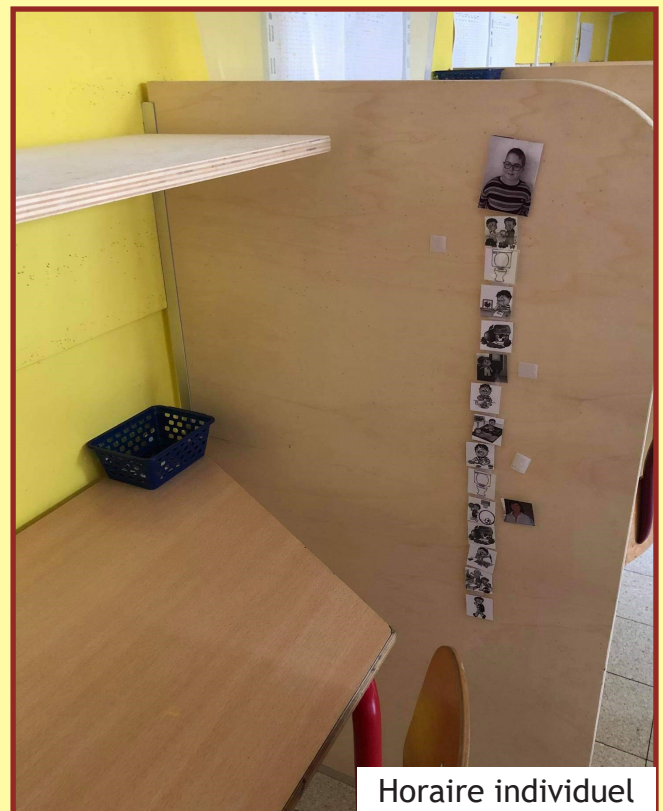
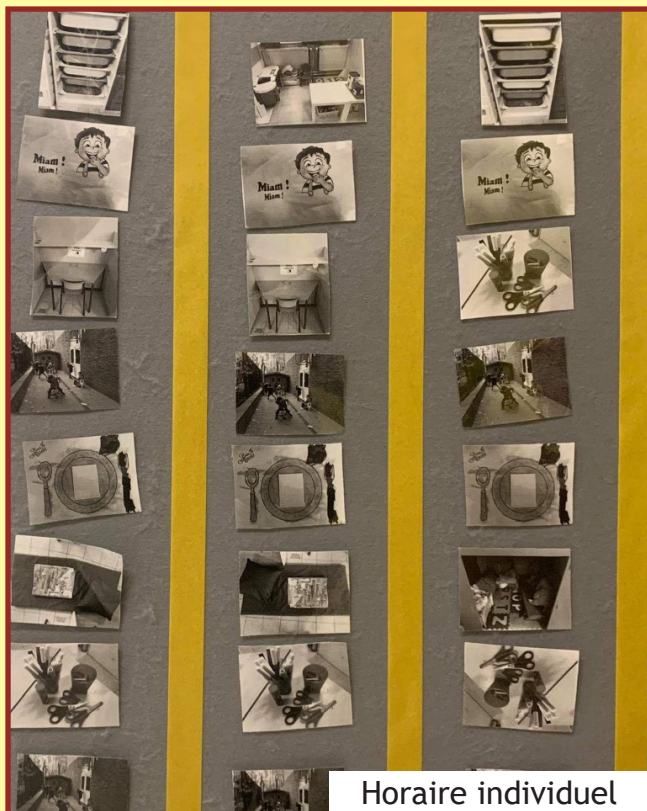
2. La structuration de l'espace et du temps

Un emploi du temps visuel propose des activités d'autonomie quotidienne et d'apprentissage cognitif.

Il précise d'une manière très spécifique et constante le lieu de l'activité, l'heure et la durée. On détermine un lieu pour chaque chose, chaque activité.

La méthode aide les personnes autistes à trouver un sens à leurs journées en offrant une structure spatio-temporelle très structurée, stable et rassurante.

Les tâches à effectuer sont disposées sur l'étagère à gauche. Une fois finie, elles sont placées sur l'étagère de droite.



3. Les aides visuelles

Partant du constat que les personnes autistes comprennent mieux ce qu'elles voient que ce qu'elles entendent, la méthode Teacch utilise beaucoup l'information visuelle (objets concrets, pictogrammes, écriture).

Les aides visuelles contribuent aussi à réduire certains troubles du comportement car elles leur permettent aux personnes autistes de mieux appréhender l'environnement et d'anticiper.

4. Organisation de la classe

Le programme TEACCH est un programme éducatif structuré spécialisé.

L'organisation physique, les emplois du temps, les systèmes de travail individuels, le repérage visuel, et d'autres procédures sont les éléments de l'enseignement structuré se sont montrés utiles dans les classes des élèves autistes de tout âge et de toutes aptitudes fonctionnelles.

L'organisation physique permet de faciliter la compréhension de l'environnement : chaque activité correspond à un lieu différent.

(zone dévolue aux apprentissages indépendants de chaque élève, zone de jeux, zone de travail individuel et autonome, zone de travail personnel et bureau de l'enseignant, zone de transition où sont affichés les emplois du temps individuels et personnalisés, etc.)



Espace de jeux





Espace de travail collectif



Espace d'apprentissage



Espace d'accueil

Toutes ces zones sont limitées clairement au moyen de matériel et de mobilier adéquats (paravents, tapis, étagères écrans, adhésifs de couleur sur le sol, etc.). La lecture et la compréhension de l'espace sont immédiates et aisées (un des points forts des personnes porteuses d'autisme).

Et comme les instructions verbales sont difficilement compréhensibles pour l'enfant porteur d'autisme, l'élément essentiel de l'organisation de la vie dans la classe consiste à visualiser la succession des activités de l'enfant sur un support visuel, l'aidant à se repérer, se situer dans le déroulement du temps.